

## EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS (20 POINTS)

### HISTOIRE

#### Sous-thème : Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

#### **Document 1** : extrait du *Rapport annuel sur la situation de l'enseignement primaire rendu en 1917*

*Un instituteur d'une école du département de la Somme répond à une enquête de son inspecteur.*

[Question] Comment avez-vous adapté votre enseignement aux circonstances ?

L'emploi du temps n'a pas été modifié, et les programmes ont été respectés. Mais chaque matière enseignée a reçu un caractère se rapportant aux événements actuels.

En morale et en instruction civique : la Patrie, l'amour de la patrie, le devoir militaire, les qualités du soldat, obéissance, courage, patience, bonne humeur ; le devoir des civils : travail, économie, versement de l'or, souscriptions aux emprunts, aux Bons de la Défense nationale, ont été illustrés par des faits d'actualité. Le récit des souffrances endurées par les malheureuses populations des pays occupés, les dévastations de l'ennemi ont ému les enfants qui comprennent toute la reconnaissance qu'ils doivent à nos soldats et à nos alliés.

L'étude de l'histoire a permis de montrer le rôle de la France dans le monde ; des comparaisons entre les événements passés et les événements actuels ont montré l'unité de notre tradition nationale<sup>1</sup>.

En géographie, les nations alliées ont été étudiées avec intérêt ; de même les régions envahies de France si prospères autrefois, aujourd'hui dévastées par un ennemi sans conscience. L'importance de l'agriculture a été particulièrement mise en relief.

Dans l'enseignement du français, les textes de dictées, les morceaux de récitation, les exercices de rédaction ont été empruntés aux événements de guerre actuels ou de la guerre de 1870<sup>2</sup>. Les enfants ont écrit à leur père mobilisé.

Les autres matières du programme, sciences, dessin, arithmétique, ont été étudiées dans leurs rapports avec la guerre aussi souvent que possible [...].

1 - L'instituteur fait par exemple allusion à la défense des droits de l'homme par la France depuis la Révolution française.

2 - Guerre qui a opposé les Français et les Allemands et qui s'est terminée par la défaite de la France.

Source : *Rapport annuel sur la situation de l'enseignement primaire rendu en 1917*, Archives départementales de la Somme.

Diplôme National du Brevet	Repère : 19GENHGEMCAG1	Session 2019	SUJET
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 2/8

**Document 2** : carte postale de la Première Guerre mondiale, réalisée par Georges Morinet, Editions *Patriotic*, non datée

Les cartes postales sont d'un usage très fréquent pendant la Première Guerre mondiale. Elles sont utilisées dans la correspondance entre l'arrière et le front, ou entre civils. La série « Graine de Poilu » met en scène des enfants dans des photographies réalisées en studio puis colorisées ou retouchées.



Source : Carte postale française conservée aux Archives départementales de l'Ain

Diplôme National du Brevet	Repère : 19GENHGEMCAG1	Session 2019	SUJET
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 3/8

## **QUESTIONS :**

### **Document 1 :**

1. Quelle est la situation de la France quand ce rapport est publié ?
2. Relevez trois exemples montrant que, selon l'instituteur, la guerre est très présente dans l'enseignement comme dans les activités proposées aux élèves.

### **Document 2 :**

3. Décrivez la carte postale.
4. Montrez que cette image est une image de propagande.

### **Documents 1 et 2 :**

5. En vous appuyant sur vos réponses et sur vos connaissances, montrez que les civils, y compris les enfants, sont impliqués et mobilisés dans le cadre d'une guerre totale.